

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО

Заседание научно-методического совета  
Протокол № 2 от 01 ноября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210 от 05 ноября 2019г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Магнитогорский педагогический  
колледж»

О.Ю. Леушканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

**Хочу всё знать, или загадочный русский язык**  
(наименование программы)

Категория слушателей:

студенты ОПОП  
по специальностям  
44.02.02 «Преподавание в начальных  
классах»,  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в  
начальном образовании»

Разработчики: преподаватель

Чекменёва А.В.

Магнитогорск, 2019 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать, или загадочный русский язык» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность** программы связана со снижением уровня грамотности и развития устной речи детей. В связи с этим возникает необходимость мотивировать обучающихся к расширению знаний по русскому языку и совершенствованию речи. Знание русского языка создает условия для успешного освоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность.

Настоящая программа позволяет обучающимся показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний об истории русского языка; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в образовательной области «Русский язык»; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

**Цель** реализации программы: обучение практическим и теоретическим знаниям устной и письменной русской речи, истории русского языка.

### **Задачи:**

1. расширить словарный запас, обогатить речь учащихся,
2. прививать навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
3. продолжить формирование способов анализа изучаемых языковых явлений;
4. формировать коммуникативные компетенции учащихся;
5. воспитание любви к русскому языку;
6. реализовать потребность в познании и творчестве.

### **Проектируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для активизации познавательной деятельности:

### **Слушатель должен знать:**

- признаки основных языковых единиц;

- основные орфографические правила русского языка;
- лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов.

**уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение;
- приводить доказательства;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**владеть:**

- коммуникативными навыками.

**Объём программы** – 72 академических часа, нормативный срок освоения – 9 месяцев.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий** – 36 учебных недель, 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 1 академический час.

**Принципы формирования групп** – по желанию обучающихся или по выбору педагога. Количество человек в группе – от 15 до 30.

Организации обучения возможна с использованием индивидуальных планов для разных целевых групп.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма оценивания** планируемых результатов: по итогам освоения данной программы после успешного прохождения итогового контроля в виде зачета в устной и письменной форме слушатели получают сертификат об обучении установленного образца в объеме 72 академических часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Хочу все знать, или загадочный русский язык»

| Уровень сложности | №        | Дисциплины (модули)               | Трудоемкость |        |          | Формы аттестации       |
|-------------------|----------|-----------------------------------|--------------|--------|----------|------------------------|
|                   |          |                                   | Всего        | Теория | Практика |                        |
| Стартовый         | <b>1</b> | <b>Фонетика. Графика</b>          | <b>10</b>    | 1      | 9        | Практическая работа №1 |
|                   | 1.1      | Дорога к письменности             | 2            | 1      | 1        |                        |
|                   | 1.2      | Русский алфавит                   | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 1.3      | Звуки и буквы                     | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 1.4      | Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я         | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 1.5      | Слог, ударение                    | 2            | 0      | 2        |                        |
| Базовый           | <b>2</b> | <b>Орфография</b>                 | <b>12</b>    | 0      | 12       | Практическая работа №2 |
|                   | 2.1      | Путешествие в ошибкоопасные места | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 2.2      | Безударные гласные                | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 2.3      | Опасные согласные                 | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 2.4      | Мягкий знак и твердый знак        | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 2.5      | О, Е, Ё после шипящих             | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 2.6      | Мягкий знак после шипящих         | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | <b>3</b> | <b>Морфемика</b>                  | <b>10</b>    | 0      | 10       |                        |
|                   | 3.1      | Корень                            | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 3.2      | Приставка                         | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 3.3      | Суффикс                           | 2            | 0      | 2        |                        |
|                   | 3.4      | Окончание                         | 2            | 0      | 2        |                        |

|  |     |                                           |    |   |    |                            |
|--|-----|-------------------------------------------|----|---|----|----------------------------|
|  | 3.5 | Корень                                    | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 4   | <b>Морфология</b>                         | 12 | 0 | 12 | Практическая<br>работа № 3 |
|  | 4.1 | Имя существительное                       | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 4.2 | Имя прилагательное                        | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 4.3 | Местоимение                               | 1  | 0 | 1  |                            |
|  | 4.4 | Числительное                              | 1  | 0 | 1  |                            |
|  | 4.5 | Глагол                                    | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 4.6 | Служебные части речи                      | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 4.7 | Междометия и<br>звукоподражательные слова | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 5   | <b>Синтаксис</b>                          | 12 | 0 | 12 | Практическая<br>работа № 4 |
|  | 5.1 | Словосочетание и<br>предложение           | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 5.2 | Главные члены предложения                 | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 5.3 | Второстепенные члены<br>предложения       | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 5.4 | Простые и сложные<br>предложения          | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 5.5 | Знаки препинания                          | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 5.6 | Согласуй меня и помни                     | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 6   | <b>Лексика</b>                            | 14 | 0 | 14 | Практическая<br>работа № 5 |
|  | 6.1 | Откуда пришло слово?                      | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 6.2 | Лексическое значение слова                | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 6.3 | Синонимы, антонимы                        | 2  | 0 | 2  | Практическая<br>работа № 6 |
|  | 6.4 | Омонимы                                   | 2  | 0 | 2  |                            |
|  | 6.5 | Различай и отличай                        | 2  | 0 | 2  |                            |

|  |     |                          |   |   |   |       |
|--|-----|--------------------------|---|---|---|-------|
|  | 6.6 | Поиск нужного слова      | 2 | 0 | 2 |       |
|  | 6.7 | Фразеологизмы            | 2 | 0 | 2 |       |
|  | 7   | <b>Итоговый контроль</b> | 2 | 0 | 2 | Зачет |

### Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

| Наименование группы | Сроки реализации, кол-во учебных недель    | Наименование дисциплины /модуля                          | Всего ак. часов в год | Кол-во занятий в нед | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия, мин |
|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 группа            | 16.09.2019<br>–<br>15.06.2020<br>36 недель | Дисциплина «Хочу все знать, или загадочный русский язык» | 72                    | 2                    | 1 раз неделю по 90 минут                              |

## **Учебная программа**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Хочу все знать, или загадочный русский язык »**

### **Раздел 1 Фонетика. Графика**

*Тема 1.1 Дорога к письменности*

*Тема 1.2 Русский алфавит*

*Тема 1.3 Звуки и буквы*

*Тема 1.4 Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я*

*Тема 1.5 Слог, ударение*

### **Раздел 2 Орфография**

*2.1 Путешествие в ошибкоопасные места*

*2.2 Безударные гласные*

*2.3 Опасные согласные*

*2.4 Мягкий знак и твердый знак*

*2.5 О, Е, Ё после шипящих*

*2.6 Мягкий знак после шипящих*

### **Раздел 3 Морфемика**

*Тема 3.1 Корень*

*Тема 3.2 Приставка*

*Тема 3.3 Суффикс*

*Тема 3.4 Окончание*

*Тема 3.5 Корень*

### **Раздел 4 Морфология**

*Тема 4.1 Имя существительное*

*Тема 4.2 Имя прилагательное*

*Тема 4.3 Местоимение*

*Тема 4.4 Числительное*

*Тема 4.5 Глагол*

*Тема 4.6 Служебные части речи*

*Тема 4.7 Междометия и звукоподражательные слова*

## **Раздел 5 Синтаксис**

*Тема 5.1 Словосочетание и предложение*

*Тема 5.2 Главные члены предложения*

*Тема 5.3 Второстепенные члены предложения*

*Тема 5.4 Простые и сложные предложения*

*Тема 5.6 Знаки препинания*

*Тема 5.7 Согласуй меня и помни*

## **Раздел 6 Лексика**

*Тема 6.1 Откуда пришло слово?*

*Тема 6.2 Лексическое значение слова*

*Тема 6.3 Синонимы, антонимы*

*Тема 6.4 Омонимы*

*Тема 6.5 Различай и отличай*

*Тема 6.6 Поиск нужного слова*

*Тема 6.7 Фразеологизмы*

## Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета в устной и письменной форме. Слушатель считается аттестованным, если ответил правильно на 50% заданий.

### Задание для зачета по курсу

#### «Хочу все знать, или загадочный русский язык»:

**Инструкция:** подбор занимательных заданий для учащихся начальной школы

1. Подбор занимательных заданий по изученным темам для учащихся начальной школы

**Инструкция:** продемонстрируйте лингвистическую игру для учеников начальной школы с использованием интерактивной доски.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

##### Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания
- наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; рефлексия выполнения задания.

##### Критерии оценки

| Оценка     | Условия, при которых выставляется оценка |
|------------|------------------------------------------|
| зачтено    | полное соответствие инструкции           |
| не зачтено | несоответствие задания                   |

### Материально-технические условия реализации программы

| Наименование<br>специализированных<br>аудиторий,<br>кабинетов, лабораторий | Вид<br>занятий                     | Наименование оборудования, программного<br>обеспечения                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                   | <b>2</b>                           | <b>3</b>                                                                                                                |
| Аудитория 323                                                              | Лекции,<br>практические<br>занятия | Компьютер, автоматизированное рабочее место,<br>проектор, интерактивная доска, интерактивная<br>панель, документ-камера |

## **Список использованной литературы и других источников**

### **Список основной литературы**

1. Волина, В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
2. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка / Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. – М.: Экслибрис-Пресс, 1997. – 232 с.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Uspen/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Uspen/index.php)  
(Успенский Л. В. Слово о словах)